

**Календарне планування курсу «Я досліджую світ»  
для учнів 2 класу за Типовою освітньою програмою, розробленою  
під керівництвом О. Я. Савченко**

Підручник «Я досліджую світ» у 2-х частинах (автори: О.В. Коршунова, Н.І. Гущина)



**175 годин (5 годин на тиждень)**

Інтеграція природничої, громадянської та історичної, соціальної, здоров'язбережувальної та інформатичної галузей

I семестр (70 годин + резервний час)

Тиждень	№ уроку	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	Тема у підручнику, зошиті, стор.	Дата проведення уроку	Скоригована дата
<b>ЛЮДИНА</b>						
<b>(№</b> — уроки, які потребують наявності комп'ютерної техніки або проводяться у комп'ютерному класі (кожний 5 урок тижня))						
1 тиждень	1	Я навчаюся у другому класі	<ul style="list-style-type: none"> <li>має уявлення про знання та навички, набуті під час навчання курсу «Я досліджую світ» у першому класі і про зміст курсу у другому класі;</li> <li>пояснює, як працювати із підручником, має уявлення про умовні позначення та рубрики, уміє знайти потрібну тему за номером, сторінку й завдання в підручнику;</li> <li>має уявлення про правила роботи в парі, групі;</li> <li>має уявлення, як підбити підсумки власних досягнень в кінці уроку та визначити, які знання та навички потребують додаткового доопрацювання</li> </ul>	<b>Підручник</b> Що можна зустріти на сторінках підручника? стор. 4–5		
	2	Літні враження	<ul style="list-style-type: none"> <li>може розповісти про себе та описати події, які відбувалися із ним, описати місця у яких побував (побувала) та висловити свої враження;</li> <li>називає та записує деякі географічні назви місць, свою адресу, адресу школи</li> </ul>	<b>Підручник</b> Пізнаю себе стор. 6–7 <b>Зошит</b>		
	3	Пізнаю себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>наводить приклади змін, які відбуваються із зовнішністю людей, зокрема дитини з часом (зріст, вага, зачіска та інше), змін, які відбуваються із вподобаннями та інтересами, наводить приклади незмінних характеристик зовнішності людини;</li> <li>має уявлення про поняття «розмір одягу», знає як його визначати, вибирає відповідне приладдя для цього;</li> <li>за допомогою дорослих вимірює зріст, знімає мірки для визначення розміру одягу;</li> <li>уміє фіксувати результати вимірювань у готових таблицях;</li> <li>знає, хто такий модельєр</li> </ul>	<b>Підручник</b> Пізнаю себе стор. 7 <b>Зошит</b>		

	4	Спостерігаю, вивчаю, порівнюю	<ul style="list-style-type: none"> <li>• має уявлення про те, як спостерігати та порівнювати, як визначати властивості об'єктів;</li> <li>• порівнює об'єкти, знаходить спільне та відмінне;</li> <li>• уміє вносити дані в готову таблицю;</li> <li>• досліджує природні матеріали за формою, кольорами, властивостями (візуально, на дотик)</li> </ul>	<b>Підручник</b> Спостерігаю, вивчаю, порівнюю стор. 8–9 <b>Зошит</b>		
	5	Людина та інформація	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснює значення інформації для життя людини, наводить приклади щодо значення інформації для себе особисто із власного досвіду;</li> <li>• називає органи чуття, за допомогою яких людина отримує інформацію із навколишнього середовища;</li> <li>• уміє керувати вказівником на екранні комп'ютерного пристрою</li> </ul>	<b>Підручник</b> Людина та інформація стор. 10–11 <b>Зошит</b>		
2 тиждень	6	Про що розкаже дзеркало?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• висловлює оцінні судження щодо вчинків, подій;</li> <li>• називає емоції людини, розпізнає емоції за виразом обличчя, поведінкою та жестами;</li> <li>• наводить приклади зав'язків між власним емоційним станом та поведінкою</li> </ul>	<b>Підручник</b> Про що розкаже дзеркало? стор.12–13 <b>Зошит</b>		
	7	Ми різні	<ul style="list-style-type: none"> <li>• має уявлення про те, як здобути інформацію шляхом опитування;</li> <li>• уміє фіксувати результати опитувань та експериментів у готових таблицях;</li> <li>• має уявлення про процес узагальнення отриманих результатів;</li> <li>• розв'язує прості дослідницькі завдання;</li> <li>• усвідомлює, що люди можуть по-різному сприймати ту чи іншу подію</li> </ul>	<b>Підручник</b> Ми різні стор. 14 <b>Зошит</b>		
	8	Мій характер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• називає риси характеру, притаманні людині;</li> <li>• описує характер казкових та мультиплікаційних героїв;</li> <li>• вчиться визначати риси свого характеру;</li> <li>• може навести приклади зав'язків між рисами характеру людини та її вчинками</li> </ul>	<b>Підручник</b> Мій характер стор. 15 <b>Зошит</b>		
	9	Осінній настрій (або осіння екскурсія)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спостерігає за змінами, що відбуваються в природі;</li> <li>• називає явища, які відбуваються в природі восени;</li> <li>• обмірковує і узагальнює власні спостереження, зокрема наявність зв'язку між емоційним станом та погодними умовами;</li> <li>• створює поетапно композицію та вироби з природних матеріалів за зображеннями, зразком або власним задумом</li> </ul>	<b>Підручник</b> Осінній настрій стор. 16–17 <b>Зошит</b>		

	10	 — це інформація?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описує правила поведінки у навчальному кабінеті, обладнаному комп'ютерною технікою;</li> <li>• наводить приклади інформації у різних видах: текстовому, графічному, звуковому тощо;</li> <li>• має уявлення про інтерфейс графічного редактора;</li> <li>• уміє використовувати інструмент «Пензлик»;</li> <li>• оцінює власні результати</li> </ul>	<b>Підручник</b>  — це інформація? стор.18–19 <b>Зошит</b>		
--	----	---	---	--	--	--